

事業所名

LITALICOジュニア巣鴨教室

支援プログラム(参考様式)

作成日

R6

年

11月

25日

| | | | | |
|-----------|-----------------|--|---------|---|
| 法人(事業所)理念 | | 企業理念:LITALICO(利他利己) ビジョン:障害のない社会をつくる | | |
| 支援方針 | | そのひとりの「できるよこび」を明らかに。 子どもの生きづらさや困りごとは「お子さま」と「環境」の相互作用で生まれるものと考えLITALICOジュニアはこの両方へアプローチします。 | | |
| 営業時間 | | 月～金:10時00分～18時00分 土日:9時30分～17時00分 | 送迎実施の有無 | あり |
| 支 援 内 容 | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | れんらくノート等を活用した利用児の健康状態の把握、来所時及び活動中の心身の状況の観察 食事・排泄・着脱などの基本的な生活技能の獲得に向けた活動の設定、及び遊びを通じたスモールステップでのスキル獲得支援 利用児の発達段階・発達課題に合わせた自己理解促進のための支援 物の配置や目印などを利用した空間の構造化、及びスケジュール表などを用いた時間や課題の構造化 | | |
| | 運動・感覚 | サーキットやゲームなど楽しく身体を動かすプログラムを通じた運動・動作の基本的な技能獲得のための支援 利用児ごとの感覚の特性を踏まえた活動・学習環境の調整、及び対処法を含めた自己理解の促進支援 | | |
| | 認知・行動 | 概念獲得のための様々な遊びを通じた活動や認知課題の設定 利用児ごとの認知処理特性を踏まえた活動・学習環境の調整、及び学習方略・対処法を含めた自己理解の促進支援 不適応行動を予防するための環境調整、及び代替手段獲得のための支援 | | |
| | 言語 コミュニケーション | 製作活動やゲーム、様々な遊びなどを通じたコミュニケーションスキルの獲得・向上のための支援 ジェスチャーや絵カードの活用による言語理解・表出のための支援 発達段階に合わせた読み書き支援 | | |
| | 人間関係 社会性 | 利用児の興味関心や遊びの発達段階に合わせた活動の設定と、それらを通じた社会性の促進支援 利用児の発達段階・発達課題に合わせた自己理解促進のための支援 | | |
| 家族支援 | | お子さまへの関わり方を学ぶ機会の提供例:ペアレントトレーニング、親子同室での支援プログラムなど)、保護者同士の交流を作る機会例:保護者座談会など)、個別の相談支援の実施など | 移行支援 | 園・学校等への本児の発達や特性に関する情報提供、サポートブックや関係機関連絡票の作成及び進級・進学先への情報提供や相談援助など |
| 地域支援・地域連携 | | 園・学校等との情報交換や相談援助、地域の福祉施設・医療機関等との連携など | 職員の質の向上 | 事業所ごとの年間研修計画に沿った研修の実施、配属時の初任者研修および職能別コースごとのスキルアップ研修、支援に関わる知識技能に関する各種e-learningコンテンツなど |
| 主な行事等 | | 季節ごとのプログラム活動(例:夏祭り、クリスマス工作、卒園式卒業式など) | | |